

RENDICONTAZIONE SOCIALE

**MARY POPPINS S.R.L. IMPRESA
SOCIALE
NA1E09200C**

Anno di Pubblicazione 2022

1 - CONTESTO E RISORSE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto " Mary Poppins" è sito a Giugliano in Campania, in provincia di Napoli. Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti è relativo a quello di una cittadina di provincia che negli ultimi anni ha visto un importante sviluppo urbano. Il tessuto territoriale è composto da una popolazione abbastanza eterogenea per stratificazione professionale e culturale. Quest'ultimo dato trova un notevole riscontro per ciò che concerne la realtà della vita scolastica e l'incidenza della scuola. Le situazioni di svantaggio di alcune famiglie del territorio non sono di un'incidenza tale da condizionare l'azione educativa. La popolazione studentesca è abbastanza eterogenea e questo offre notevoli opportunità e allo stesso tempo, elementi di criticità. La scuola è mediatrice efficace rispetto alle trasformazioni del territorio in questione, nell'ottica della convivenza civile e democratica, realizzando ogni giorno un clima sociale positivo di vita quotidiana, attraverso forme di lavoro di gruppo, cooperazione e di aiuto reciproco, favorendo l'iniziativa e la responsabilità degli alunni. E' aumentata la presenza di alunni di provenienza straniera e questo dato ha influito sulla scelta di interventi di didattica interculturale atte ad aumentare il livello del clima inclusivo. L'intercultura è una caratteristica di cui la scuola è fiera e sulla quale investirà per le scelte future, rafforzando la sua azione di mediazione e promozione culturale e interculturale, di valori e di sostegno alla famiglia oltre che alla crescita e allo sviluppo degli alunni. A nostro avviso la scuola realizza le migliori condizioni per il successo formativo.

VINCOLI

Le sollecitazioni culturali, operative e sociali che la scuola offre, favoriscono lo sviluppo delle competenze tenendo ben presenti le abilità di ciascun alunno. In tal modo, la scuola realizza le condizioni ideali al successo formativo, affinché ogni alunno viva la sua esperienza in un ambiente educativo e di apprendimento, nel quale maturare progressivamente la propria personalità. Come è facile intuire, quello che può essere considerato, per certi aspetti, un dato fortemente positivo, relativo alla trasformazione di un territorio che vede uno sviluppo urbano importante e la creazione di numerose situazioni di sviluppo, ha anche degli aspetti di forte criticità. La eterogeneità della popolazione scolastica, per quel che concerne l'aspetto socio-economico, vede la scuola vincolata all'impegno di mediazione culturale, filtro di differenze e discriminazioni sociali, elemento di valorizzazione di eccellenze e meriti, al di sopra di ogni condizione di tipo sociale, economico, di provenienza e di cultura. La mancanza di risorse economiche dovute ai tagli dei finanziamenti pubblici non consente l'ampliamento delle attività curriculari e ed extracurriculari per meglio andare incontro ai bisogni educativi degli alunni. La scuola, raccoglie questo dato come vincolo per il futuro, con dedizione e impegno, per affrontare al meglio la sfida educativa a cui è chiamata e alla quale non intende affatto sottrarsi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La collocazione di Giugliano, punto di snodo tra vari territori, è da considerarsi un notevole "punto di forza", in quanto ha consentito negli anni, un interessante urbanizzazione, sviluppo del commercio e opportunità di sviluppo in generale che ne hanno condizionato in modo notevole le caratteristiche socio-economiche. Giugliano è da considerarsi "oggettivamente", il Comune più importante della provincia napoletana, essendo una cittadina di confine che nella Provincia stessa gioca un ruolo di "cerniera" tra i vari territori attigui della Provincia di Caserta. La

componente demografica, da leggere nel cambiamento dell'entità di crescita della popolazione e della sua composizione, per effetto delle variabili di crescita osservate nel corso degli anni, a nostro avviso, è significativo per misurare il grado di competitività e la capacità di attrazione espressa da un dato territorio. Sul territorio sono presenti diverse agenzie formative ed Enti che concorrono e contribuiscono in diversa misura alla realizzazione del processo educativo delle nuove generazioni. Ci sono biblioteche comunali, ludoteche, parrocchie e oratori, centri sportivi e associazioni di volontariato che devono necessariamente essere coinvolte nel processo di creazione di rete educativa per poter incrementare le opportunità di crescita degli alunni. Il nostro Istituto, negli anni, ha cercato relazioni di cooperazione con il territorio di appartenenza, nell'intento di realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa e questo sarà il nostro intento per il futuro: continuare ad essere protagonista del processo di mediazione e promozione culturale.

VINCOLI

La scuola si trova in un territorio ancora sprovvisto di spazi pubblici facilmente fruibili dalle giovani generazioni, nonostante lo sviluppo e il miglioramento dello stesso, avvenuto negli ultimi decenni ad ora. Sono esigui gli spazi verdi attrezzati adeguatamente per accogliere i bambini e le rispettive famiglie per lo svago e il tempo libero. Stesso dicasi per le strutture sportive che pur proliferando negli scorsi anni, non si sono sempre attrezzate adeguatamente per le attività rivolte ai più piccoli. Ecco da questo punto di vista la scelta strategica della nostra scuola di investire sull'adeguamento della nostra struttura per svolgere attività di tipo ludico, ricreativo e sportivo. Inoltre, sono presenti sul territorio pochi luoghi di aggregazione sociale e dunque il vincolo della scuola è stato, in questi anni, quello di porsi tra questa mancanza contestuale e i bisogni dell'utenza. Dunque, considerando questi dati, la scuola si pone come vincolo primario, quello di essere presente sul territorio, al servizio della popolazione scolastica, come punto di riferimento per ciò che concerne l'educazione, con attività per l'infanzia e per il tempo libero dei bambini e delle rispettive famiglie, attivando diverse forme di intervento, nel periodo pomeridiano, attraverso le quali sarà possibile creare momenti di aggregazione e completamento di quel percorso di sviluppo a cui la scuola stessa è votata.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La collocazione territoriale dell'Istituto è molto proficua dal punto di vista della raggiungibilità in prossimità di una strada provinciale di notevole importanza quale la Variante che collega il territorio di Giugliano con altri Comuni della Provincia napoletana e casertana, in un importantissimo punto di snodo con i territori limitrofi. Inoltre nell'area in cui è sito l'Istituto, è aumentata la qualità del servizio di trasporto pubblico grazie all'apertura di una stazione metropolitana che collega Giugliano con la città di Napoli la quale ha contribuito al miglioramento dei collegamenti della cittadina e ha apportando notevoli benefici allo sviluppo dell'intero territorio. Gli edifici scolastici sono di recente costruzione e sugli stessi vengono effettuati puntuali interventi di manutenzione. E' una struttura fortemente all'avanguardia per divisione e ottimizzazione degli spazi, a norma di sicurezza e continuamente tenuta sotto controllo per migliorarne la qualità e il confort. Sono presenti un laboratorio di informatica e ogni classe è dotata di dispositivi elettronici con connessione ad internet veloce, biblioteca, aule polifunzionali destinate ad accogliere le attività didattiche di laboratorio, un'ampia area esterna attrezzata per lo svago degli alunni, nonché per accogliere le rispettive famiglie. La scuola finanzia questi costi con fondi propri, con fondi del MIUR e con il modesto contributo delle famiglie.

VINCOLI

Come per lo scorso triennio, dobbiamo riconfermare le difficoltà relative alla mancanza di finanziamenti finalizzati all'allestimento e al miglioramento di laboratori tecnologici, per i quali, le migliorie apportate, sono state realizzate grazie solo alle risorse esigue in possesso della scuola. Per i prossimi anni, il vincolo sarà quello di ottimizzare al meglio le risorse a disposizione per continuare ad apportare miglioramenti alla struttura e agli spazi in dotazione alla stessa, per aumentare sempre di più la qualità del servizio scolastico che la scuola eroga. La scuola che vogliamo proporre all'utenza non si riduce a luogo della trasmissione di contenuti, ma è una scuola che, attraverso la proposizione di saperi essenziali, irrinunciabili e di un ampio ventaglio di opportunità formative integrative, mira a sviluppare nell' allievo tutte le sue potenzialità.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Caratteristica fondamentale della nostra Istituzione è la stabilità nel tempo che si è creata e che ha prodotto benefici in termini di continuità strategica, di metodo didattico-educativo e tradizione di valori e principi pedagogici. Tutto il personale della scuola è a contratto a tempo indeterminato. Un gruppo di lavoro adeguatamente formato e in linea con gli standard formativi di riferimento nazionale che ne garantiscono il livello di eccellenza, oltre a certificarne la sicura professionalità. Il Collegio Docenti appare estremamente coeso e collaborativo. Tra gli insegnanti vi è un clima di cooperazione e condivisione rispetto a materiali, strategie e metodologie didattiche. Condividere e cooperare e affrontare formazione continua saranno gli impegni primari per affrontare le sfide future.

VINCOLI

Non è sempre facile coordinare le risorse materiali e professionali in modo tale da rendere fluida ed efficace l'azione di erogazione del servizio scolastico. L'Ist. Mary Poppins si pone la sfida della condivisione e della cooperazione nell'azione scolastica come priorità assoluta. La mancanza di opportunità di ricevere fondi per la formazione del personale, non facilita l'inserimento e la formazione delle nuove leve del personale, le quali, pur formandosi in modo autonomo, ricevono, da parte della scuola stessa, nella figura di insegnanti con più anni di anzianità di lavoro, sostegno e collaborazione in strategie, metodologie e nella pratica didattica in generale. Per il futuro, la scuola si impegna a sostenere un'adeguata formazione del personale docente e non docente, attraverso l'ottimizzazione e la valorizzazione delle esigue risorse a disposizione, con professionalità, dedizione e disponibilità da parte degli stessi insegnanti, per migliorare sempre di più la qualità del servizio scolastico, così da andare incontro alle esigenze e ai bisogni educativi degli alunni, in modo sempre più adeguati.

Risultati Raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati Scolastici

PRIORITA'

*Progettare,
programmare e porre
in essere attività
mirate al
raggiungimento del
profilo di competenze
delineato nel Piano
Triennale dell'Offerta
Formativa.*

TRAGUARDI

*Raggiungimento degli
obiettivi formativi e
dei traguardi di
competenza delineati
dal profilo di
competenze e sviluppo
in uscita..*

Attività svolte

La scuola ha posto in essere l'organizzazione di attività didattiche mirate all'acquisizione di competenze di base che possano sostenere gli alunni nella performance delle prove standardizzate nazionali. Sono state svolte attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, si sin seguiti piani di intervento individualizzati nel rispetto dei bisogni educativi e degli stili di apprendimento dei singoli e sono state svolte delle attività di laboratorio mirate al raggiungimento del traguardo di competenza. Il tutto cercando di eliminare il più possibile la varianza di prestazione tra le classi.

Risultati

Per le classi seconde i risultati non sono stati adeguati al lavoro svolto e all'impegno profuso. Per le classi quinte pensiamo che i risultati siano adeguatamente soddisfacenti, visto che la scuola si attesta nella media nazionale e regionale. Dunque, adeguato livello di competenza per gli alunni in uscita.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati Scolastici

PRIORITA'

*Competenze
trasversali alla fine del
segmento di Scuola
Primaria.*

TRAGUARDI

*Acquisizione di un
adeguato livello di
Competenze
trasversali da parte
degli alunni al termine
della Scuola Primaria.*

Attività svolte

La scuola ha cercato, attraverso una serie di iniziative curriculari e di ampliamento didattico-educativo, in ottemperanza ai principi dettati dal proprio piano Triennale dell'Offerta Formativa e al relativo Piano di Miglioramento, di soddisfare i bisogni educativi e di apprendimento dei propri alunni, nell'intento di creare le condizioni migliori di sviluppo di un adeguato profilo di competenze trasversali alla fine del segmento di scuola primaria. Sono state poste in essere attività per lo sviluppo di competenze di base nelle diverse aree di riferimento, sempre secondo quanto programmato e richiamato nei traguardi di sviluppo e nelle relative priorità. La scuola ha cercato di rimuovere ogni forma di impedimento alla realizzazione del miglior livello di apprendimento possibile del singolo, ha cercato di potenziare le situazioni di eccellenza e recuperare i casi di ritardo negli obiettivi di sviluppo. Il lavoro, a nostro avviso, è stato svolto adeguatamente e con risultati che possono essere considerati soddisfacenti, con ulteriori margini di miglioramento futuro, sempre nei limiti del possibile e secondo l'analisi delle situazioni di base del contesto e dell'utenza.

Risultati

I risultati negativi che abbiamo registrato, sono stati condizionati per la maggior parte dei casi, dalla contingenza storica che ha visto la scuola, nel triennio precedente 19-22, allontanarsi per lunghi periodi dai propri alunni, incidendo in maniera evidente anche nel triennio successivo, specie per le situazioni di difficoltà e per quegli alunni che nel periodo in questione erano in tenera età. Siamo sicuri che quanto svolto sia stato il massimo che si potesse realizzare sia in termini di offerta formativa che in termini di risultati raggiunti.

Risultati Raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in Matematica e in Italiano.

TRAGUARDI

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Attività svolte

La scuola svolge da sempre attività mirate allo sviluppo di competenze nelle varie aree e nei vari quadri disciplinari di riferimento richiamati dalle prove nazionali. Inoltre, la scuola considera le suddette prove come una enorme opportunità di apprendimento e di sviluppo di capacità di performance e di problem solving . Le prove standardizzate non sono solo uno strumento di rilevazione dei bisogni istruttivi e formativi sul territorio nazionale, ma sono anche e soprattutto veri e propri compiti di realtà che allenano l'alunno alla risoluzione di problemi reali e allo svolgimento di prove di esame.

Risultati

I risultati non sono sicuramente in linea con quanto sperato in sede di programmazione delle attività ma siamo sicuri che molto sia determinato dalla contingenza storica che speriamo di aver superato per la triennalità che verrà.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle prove invalsi e sulla loro finalità.

TRAGUARDI

Attestazione degli esiti su medie uguali o superiori alla media nazionale.

Attività svolte

Le prove standardizzate sono considerate da sempre un'enorme opportunità per rafforzare il percorso di crescita degli alunni e per valutare l'efficacia dell'intero sistema scolastico. Spesso si considera tale appuntamento un vero e proprio scoglio, un problema insormontabile, un fastidioso periodo dell'anno scolastico. Siamo ben lieti di rendicontare un impegno diverso da parte della scuola nel cercare di sensibilizzare alunni e famiglie sull'importanza delle suddette prove nel percorso scolastico e in generale sul percorso di sviluppo delle competenze dell'alunno. La scuola pone in essere iniziative di sensibilizzazione, di spiegazione e di esercitazione mirata attraverso i modelli precedentemente somministrati agli alunni, nell'intento di esercitare le capacità di performance degli alunni e tastare l'efficacia della propria azione di erogazione del servizio scolastico.

Risultati

Risultati non sempre in linea con quanto sperato in sede di progettazione e programmazione delle attività ma dai dati relativi agli esiti, siamo sicuri di essere in linea con gli standard nazionali e regionali. Per il futuro crediamo che ci possa essere un'incidenza maggiore sia nella resa delle prove sia nei reali livelli di competenza degli alunni.

Competenze Chiave Europee

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDI

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Attività svolte

La scuola ha cercato di lavorare sull'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza attraverso lo svolgimento di attività mirate, mediante l'uso delle strategie e strumenti standard e di innovazione, nel tempo curricolare ed extra a seconda dei bisogni e delle opportunità, in ottemperanza dei principi di ampliamento dell'offerta formativa e di raggiungimento del miglior livello possibile di apprendimento del singolo.

Risultati

Viviamo un momento storico molto particolare che condiziona in maniera decisiva il percorso di crescita dei nostri alunni. Un momento caratterizzato da impoverimento socio-culturale, distanza scuola-famiglia nella collaborazione e nella cooperazione educativa e questo incide in maniera notevole sui risultati che stiamo rendicontando. Siamo certi che il lavoro svolto sia il massimo di quello che la scuola poteva permettersi e attraverso miglioramento e adeguamento degli standard di qualità, per il futuro troveremo incidenza positiva nella realtà. Per ora ci accontentiamo di promuovere la cultura della cittadinanza attiva e democratica, mediare nelle situazioni problematiche e sostenere la genitorialità attraverso cooperazione e collaborazione nell'azione educativa ed istruttiva.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

Potenziamento e rafforzamento di attività mirate allo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza attiva.

TRAGUARDI

Miglior livello possibile di acquisizione di competenze.

Attività svolte

La scuola ha avviato un percorso di incrementi di attività inerenti alla sfera digitale e dell'utilizzo dello strumento tecnologico, per far fronte ai bisogni educativi emersi negli ultimi anni e per fronteggiare il cambiamento culturale della nostra società e della scuola stessa. Viviamo in una società estremamente votata al cambiamento e che viaggia verso il futuro in maniera veloce e spesso incontrollabile. La scuola ha cercato di sostenere i propri alunni in questa sfida creando contesti di apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative, attraverso l'uso e la promozione dello strumento tecnologico.

Risultati

Per quanto concerne la questione relativa a questa sezione di priorità è traguardi, vogliamo rimandare il giudizio alla prossima triennale, cercando nel frattempo di fare il meglio del meglio possibile per innovare e aggiornare le pratiche di insegnamento, le tragedie e le metodologie.

Risultati a Distanza

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati a Distanza

PRIORITA'

Svolgimento di un percorso formativo che aiuti l'alunno nell'acquisizione di competenze capaci di sostenere il suo percorso formativo futuro.

TRAGUARDI

Acquisizione del miglior livello di competenze possibile rispetto alle potenzialità del singolo, alle caratteristiche personali, agli stili di apprendimento e ai bisogni formativi di ognuno.

Attività svolte

La scuola ha cercato di svolgere attività mirate al raggiungimento del miglior livello di competenze in uscita per l'alunno, nell'intento di sostenere ognuno nel proprio percorso scolastico successivo e in generale nel percorso formativo long life.

Risultati

Nella passata triennalità abbiamo riscontrato delle criticità evidenti per la contingenza storica dell'emergenza pandemica che in alcuni casi continua ad incidere in maniera negativa sullo sviluppo e sulla crescita degli alunni. Per quel che concerne il percorso attuale, siamo sicuri che l'eredità degli anni precedenti sia stata proficua a rafforzare i livelli di attenzione della scuola al miglioramento della qualità del proprio servizio e questo ha inciso in maniera positiva sui livelli di maturazione dei nostri ragazzi. Nonostante certe criticità, siamo sicuri che il riscontro è decisamente positivo e migliorerà nel tempo. Ci arrivano notizie positive dall'andamento scolastico dei nostri alunni in uscita e per quanto concerne il proseguimento delle rispettive carriere scolastiche.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha svolto attività di potenziamento e sviluppo delle competenze di base in materia linguistica e di espressione, mediante la modalità standard e le attività di laboratorio.

Risultati

Risultati decisamente più confortanti rispetto alla triennalità precedente. Miglioramento evidente nello sviluppo di competenze comunicative linguistiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

La scuola ha svolto attività mirate allo sviluppo e al potenziamento delle competenze logico matematiche, nell'intento di sostenere il percorso formativo dell'alunno in maniera adeguata ai suoi bisogni educativi e di apprendimento.

Risultati

La maggior parte degli alunni raggiunge il livello sperato grazie ad interventi specifici e ad azioni di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
--

Attività svolte

La scuola ha lavorato sullo sviluppo di queste competenze di riferimento, anche in virtù di una riflessione più corposa e adeguata al momento e alle necessità educative e di apprendimento emerse. Nei limiti del possibile si sono svolte anche attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

Come da rendicontazione di cui sopra, il giudizio non è sempre positivo, a causa degli effetti della contingenza storica della crisi valoriale, sociale ed economica che vede la scuola sempre più isolata ma per la maggioranza dei casi, la popolazione scolastica ha risposto in maniera decisamente soddisfacente al percorso e questo ci conforta per il futuro.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonchè alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
--

Attività svolte

Il percorso di svolgimento delle attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa relativa è necessario e sarà decisivo per il futuro. La scuola ha dovuto far fronte alle innumerevoli situazioni di difficoltà inerenti all'utilizzo del digitale e continuerà il suo percorso di ammodernamento e innovazione del sistema, per tenere il passo della società che cambia e di un mondo che è forse già profondamente cambiato.

Risultati

Come da rendicontazione di cui sopra, il giudizio non è sempre positivo, a causa della mancanza di continuità educativa che vede la scuola sempre più isolata ma per la maggioranza dei casi, la popolazione scolastica ha risposto in maniera decisamente soddisfacente al percorso e questo ci conforta per il futuro.

Prospettive di Sviluppo

Crediamo che la scuola possa continuare ad insistere in maniera positiva rispetto alla propria platea, alla propria utenza, al proprio territorio di appartenenza e ai bisogni che esso esprime. Crediamo che la scuola possa continuare in maniera decisa nell'azione di mediazione culturale, sociale e di valori civici e di democrazia attiva. Vogliamo implementare le attività di ampliamento dell'offerta formativa per applicare quel rafforzamento e quel miglioramento che nella scorsa triennalità, per ovvie ragioni contestuali e storiche, non abbiamo potuto porre in essere. La prospettiva di sviluppo maggiore sarà sicuramente quella di riprendere il filo con il nostro processo di ampliamento dell'offerta formativa e di miglioramento della stessa, rafforzandolo con gli input che vengono da quanto vissuto in questi ultimi anni. Dunque, per il futuro prevediamo un forte implemento delle attività volte al rafforzamento e al potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza attiva e quelle relative alle nuove tecnologie. La pandemia ha messo in evidenza delle falle del sistema educativo in termini di sicurezza e innovazione. Bene. Queste saranno le nostre principali aree di sviluppo, sicurezza e competenze. Per ottenere i risultati che ci auspichiamo, abbiamo progettato un piano di aggiornamento e formazione professionale per il nostro staff docente e amministrativo, abbiamo progettato miglioramenti strutturali, potenziamento degli strumenti didattici e sensibilizzazione rispetto ai bisogni educativi delle nuove generazioni. Il nostro Piano di Miglioramento sarà la garanzia del nostro impegno e la strada che precorreremo verso il prossimo futuro.